Universidad de Oriente.

Nucleó Anzoátegui.

Escuela de Ingeniería y Ciencias Aplicadas.

Departamento de Ciencias Sociales.

Seminario de Investigación.



Unidad I: Conocimiento Vulgar y Conocimiento Científico

Profesor Lic. Marcos Muñoz

Estudiante:

Luis Correa C.I: 19.840.230

Sección: 04

Copyright © 2015 por Luis Correa. Todos los derechos reservados.

Barcelona, 26 de Enero de 2016

**Tabla de Contenidos**

**1.** **Planteamiento del problema** 4

**2.** **Justificación** 4

**3.** **Objetivo general** 4

**4.** **Objetivos específicos** 4

**5.** **DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO VULGAR** 5

**6.** **CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO VULGAR** 5

**7.** **DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** 5

**8.** **CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** 5

**9.** **RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO VULGAR Y CIENTÍFICO** 6

**10.** **DEFINICIÓN DE CIENCIA** 7

**11.** **DEFINICIÓN DE MÉTODO CIENTÍFICO** 7

**12.** **DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** 7

**13.** **CARACTERÍSTICAS DE LA CIENCIA** 7

**14.** **CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO** 7

**15.** **CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** 8

**16.** **ETAPAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO** 8

1.1. Observación 8

1.2. Formulación del problema 9

1.3. Formulación de hipótesis 9

1.4. Verificación 9

1.5. Análisis 9

1.6. Conclusión 9

**17.** **ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** 9

1.7. Formulación del problema 9

1.8. Identificar factores importantes 9

1.9. Recopilación de la información 9

1.10. Probar la hipótesis 10

1.11. Trabajar con la hipótesis 10

1.12. Reconsiderar la teoría 10

1.13. Formular nuevas preguntas 10

1.14. Crear una conclusión para el tema 11

1.15. Publicación de los resultados 11

**18.** **RELACIÓN ENTRE CIENCIA, MÉTODO CIENTÍFICO, INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** 11

**19.** **IMPORTANCIA DE LA CIENCIA** 11

**20.** **IMPORTANCIA DEL MÉTODO CIENTÍFICO** 11

**21.** **IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** 11

**22.** **INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL** 12

**23.** **INVESTIGACIÓN DE CAMPO** 12

**24.** **INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL** 13

**25.** **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** 13

**26.** **CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** 13

1.16. Investigación Descriptiva 14

1.17. Etapas de la investigación descriptiva 14

1.18. Investigación Exploratoria 15

1.19. Investigación Explicativa 16

**27.** **SELECCIÓN DEL TEMA** 16

1.20. Valoración 17

1.21. Viabilidad 17

**28.** **DELIMITACIÓN DEL TEMA** 17

1.22. Temática 17

1.23. Espacial 17

1.24. Temporal 17

**29.** **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** 17

**30.** **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: GENERAL Y ESPECÍFICOS.** 18

**31.** **CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN** 18

**32.** **JUSTIFICACIÓN** 18

**CONCLUSIONES** 19

**BIBLIOGRAFÍA** 19

**INTRODUCCIÓN**

El conocimiento vulgar es [aquel](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento) basado en la [experiencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Experiencia), en último término, en la [percepción](https://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n), pues nos dice qué es lo que existe y cuáles son sus características, pero no nos dice que algo deba ser necesariamente cierto y no de otra forma; tampoco nos da una verdad universal. Consiste en todo lo que se sabe y que es repetido continuamente teniendo o sin tener un [conocimiento científico](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico).

El conocimiento científico es una crítica a la realidad, en referencia al estudio del [método científico](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico) el cual fundamentalmente trata de percibir y explicar desde lo esencial hasta lo más complejo, el porqué de las cosas y su devenir.

# **Planteamiento del problema**

* Párrafo sobre tema en general.
* Párrafo sobre tema en específico.
* Problema presente en la organización.
* Sobre los síntomas del problema.
* Posibles causas y consecuencias.
* Sobre el propósito de proyecto.
* Las interrogantes (son preguntas de cómo se realizaran los objetivos específicos).

# **Justificación**

* Pertinencia social.
* Relevancia teórica.
* Relevancia ambiental.
* Relevancia práctica.
* Originalidad del proyecto.
* Motivación de la investigación.
* Factibilidad del proyecto.

# **Objetivo general**

En función del título y el propósito, verbo en infinitivo.

# **Objetivos específicos**

Se redactan en función de las interrogantes definidas en el planteamiento del problema.

# **DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO VULGAR**

El conocimiento vulgar o común es un tipo de saber cotidiano que surge de la opinión o de la experiencia particular de los individuos. En la mayoría de los casos se adquiere de forma casual y no intencional. En consecuencia, es un conocimiento no verificado, que se transmite de generación en generación permaneciendo en forma de falsa creencia. No obstante, en algunas oportunidades, el conocimiento vulgar puede servir de base para la construcción del conocimiento científico, debido a que una creencia puede ser investigada y posteriormente comprobada.

# **CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO VULGAR**

* No verificable: No soporta comprobación.
* Subjetivo: Parte de creencias e impresiones propias de un sujeto.
* Espontáneo: Porque se adquiere de forma casual o accidental.
* Asistemático: Debido a que consiste en ideas aisladas.
* Dogmático: Por cuanto sus juicios son impuestos sin cuestionamiento.
* Especulativo: Emite conjeturas sin base o sin argumentos válidos.
* No generalizable: Ya que las creencias individuales no son extensivas a una población.

# **DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

El conocimiento científico es un saber producto de una investigación en la que se ha empleado el método científico. Tal condición le confiere características que lo hacen verificable, objetivo, metódico, sistemático y predictivo. A pesar de los atributos mencionados, este tipo de conocimiento tiene la posibilidad de incurrir en fallas, errores o equivocaciones (Sabino, 2002).

# **CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

* Verificable: Puede ser comprobado por otros.
* Objetivo: Describe la realidad tal como es, descartando deseos y emociones.
* Metódico: Debido a que es producto de la aplicación deliberada e intencional de una serie de pasos y procedimientos técnicos.
* Sistemático: Porque los conocimientos se relacionan y se complementan.
* Explicativo: Busca el porqué de las cosas (causas y efectos).
* Predictivo: Con base en argumentos válidos, puede hacer proyecciones o prever la ocurrencia de determinados fenómenos.
* Generalizable: Por cuanto establece leyes cien tíficas constantes y aplicables a un universo.

# **RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO VULGAR Y CIENTÍFICO**

|  |  |
| --- | --- |
| Tabla Nro 1. Comparación entre Conocimiento Vulgar y Científico: Ejemplos | |
| Conocimiento Vulgar | Conocimiento Científico |
| Los mariscos sirven para curar la impotencia. | El SILDENAFIL es un medicamento probado experimentalmente para tratar la impotencia o disfunción eréctil. |
| La quina, el romero y la cayena sirven para curar la calvicie. | El FINASTERIDE es un fármaco probado experimentalmente para tratar la calvicie o alopecia. |
| La guayaba cura la anemia. | La anemia se caracteriza por una deficiencia de hierro en la sangre, por lo que se trata con una alimentación y medicamentos ricos en este mineral. Sin embargo, la «vitamina C» contenida en la guayaba, contribuye a la fijación del hierro en la sangre. |
| Los ejercicios abdominales "queman" la grasa excesiva que se acumula en la cintura. | Sólo los ejercicios aeróbicos y cardiovasculares (de moderada intensidad y larga duración), consumen suficientes calorías como para reducir la grasa corporal de forma integral y no de manera localizada. |

# **DEFINICIÓN DE CIENCIA**

La ciencia es un conjunto de conocimientos verificables, sistemáticamente organizados y metodológicamente obtenidos, relativos a un determinado objeto de estudio o rama del saber.

# **DEFINICIÓN DE MÉTODO CIENTÍFICO**

El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.

# **DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

La investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen a la solución o respuesta a tales interrogantes.

# **CARACTERÍSTICAS DE LA CIENCIA**

La ciencia comprende conocimientos netamente teóricos (ciencia básica o pura), o conocimientos prácticos que pueden ser empleados a corto plazo (ciencia aplicada). Por otra parte, las ciencias fácticas son las que se encargan del estudio de objetos materiales o tangibles. Utilizan el método científico y su criterio de verdad es la verificación. Estas se dividen en ciencias naturales (Física, Química, Biología) y ciencias humanas o culturales (Historia, Sociología, Economía).

# **CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO**

En términos generales, método es la vía o camino que se utiliza para llegar a un fin o para lograr un objetivo. Por ejemplo, existen métodos de enseñanza, métodos de entrenamiento deportivo, métodos de estudio, etc. Así mismo, se identifican diversos métodos anticonceptivos: la pastilla, el preservativo y el aparato, entre otros. En este caso, aunque constituyen vías diferentes, todos persiguen un mismo fin: evitar el embarazo. En el campo dé la investigación, se considera método al modo general o manera que se emplea para abordar un problema.

# **CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido. (Sierra Bravo, 1991, p.27). Una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento. (Sabino, 2002, p.34). Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. (Cervo y Bervian, 1989, p.41). Por consiguiente, la investigación implica:

1. El descubrimiento de algún aspecto de la realidad.
2. La producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (investigación pura o básica); o puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos (investigación aplicada).
3. Son actividades distintas a la investigación científica:

* El diseño de un programa instruccional, o de un plan de estudios.
* El desarrollo de sistemas de información.
* Los planes o proyectos de carácter económico, social, o tecnológico.
* Las propuestas de cualquier índole. Excepto, lógicamente, las propuestas de investigación.

# **ETAPAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO**

Previo a la aplicación del método científico debe ocurrir un hecho o fenómeno es decir, cualquier suceso o cambio ocurrido en la naturaleza o en la sociedad, que pueda ser percibido y que sea de interés para el investigador. Una vez sucedido el hecho, se procede con las etapas.

### Observación

Consiste en la percepción del hecho o fenómeno.

### Formulación del problema

Se basa en la elaboración de una pregunta o interrogación acerca del hecho observado.

### Formulación de hipótesis

Radica en la producción de una suposición o posible respuesta al problema.

### Verificación

Consiste en someterá prueba la hipótesis mediante la recolección de datos.

### Análisis

Los datos obtenidos son procesados para así determinar cuáles confirman o niegan la hipótesis.

### Conclusión

Es la respuesta al problema, producto de la verificación y del análisis efectuado.

# **ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

### Formulación del problema

La formulación del problema siempre precisa de dos pasos anteriores:

* La selección de una idea o tema a investigar.
* Realizar una investigación exploratoria de ese tema.

### Identificar factores importantes

Esto significa identificar:

* Los factores que forman parte del problema, es decir, que lo describen.
* Los factores que están correlacionados con él.
* Los factores que inciden en él precisando sus relaciones causales.

### Recopilación de la información

Consiste en la búsqueda de los [datos](https://es.wikipedia.org/wiki/Dato) que permitirán confirmar o refutar una [hipótesis](https://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis_%28m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico%29). El científico no debe buscar confirmar las hipótesis sino probarla. Una búsqueda indebida de confirmación de las hipótesis puede dar lugar a investigaciones sesgadas, contrarias a investigaciones fiables.

### Probar la hipótesis

Consiste en contrastar o comparar las [hipótesis](https://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis_%28m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico%29) propuestas con la [información](https://es.wikipedia.org/wiki/Informaci%C3%B3n) real obtenida en el proceso de la recopilación de [datos](https://es.wikipedia.org/wiki/Dato). Para realizar esta comparación es preciso someter los datos a un [análisis estadístico](https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_estad%C3%ADstico) de manera que descartamos los resultados obtenidos al azar o a algún factor no considerado. El análisis estadístico se realiza mediante técnicas como la [estadística descriptiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Estad%C3%ADstica_descriptiva), [prueba de hipótesis](https://es.wikipedia.org/wiki/Prueba_de_hip%C3%B3tesis) o la [estadística inferencial](https://es.wikipedia.org/wiki/Estad%C3%ADstica_inferencial). Lo que hacen estas herramientas es asignar un nivel de [probabilidad](https://es.wikipedia.org/wiki/Probabilidad) a los resultados obtenidos para poder decidir si lo que vemos tiene su origen en la causa que creemos o se debe a algún otro factor no considerado.

### Trabajar con la hipótesis

Los resultados de una investigación se expresan mediante [índices aritméticos](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=%C3%8Dndice_aritm%C3%A9tico&action=edit&redlink=1) tales como [frecuencias absolutas](https://es.wikipedia.org/wiki/Frecuencia), [porcentajes](https://es.wikipedia.org/wiki/Porcentaje) o [tasas](https://es.wikipedia.org/wiki/Tasa), [índices de correlación](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=%C3%8Dndice_de_correlaci%C3%B3n&action=edit&redlink=1), etc. y se muestran en [tablas de frecuencias](https://es.wikipedia.org/wiki/Tabla_de_frecuencias), [gráficos](https://es.wikipedia.org/wiki/Gr%C3%A1ficos), etc. de tal manera que se pueda extraer una conclusión.

### Reconsiderar la teoría

La naturaleza misma de las teorías empíricas es que pueden modificarse según los resultados de las investigaciones futuras. En este sentido, la confirmación o la refutación de una [hipótesis](https://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis_%28m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico%29) es una contribución más en la construcción de una [teoría](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa), contribuyendo de forma general en la [ciencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia) misma así quedando bien.

### Formular nuevas preguntas

La confirmación o refutación de una hipótesis es una plataforma para plantear nuevas preguntas de investigación o mejorar, actualizar o sustituir las conclusiones obtenidas.

### Crear una conclusión para el tema

A partir de toda la información recopilada en el transcurso de la investigación, se crea una opinión de los detalles importantes de la investigación por la persona que la haya realizado, en la cual se encuentra el punto de vista del investigador, los detalles de la investigación etc.

### Publicación de los resultados

Los resultados obtenidos son sometidos a evaluación mediante un [artículo](https://es.wikipedia.org/wiki/Art%C3%ADculo_cient%C3%ADfico), en una [publicación científica](https://es.wikipedia.org/wiki/Publicaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica), para su evaluación por parte de la [comunidad científica](https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_cient%C3%ADfica) y reiniciar el ciclo.

# **RELACIÓN ENTRE CIENCIA, MÉTODO CIENTÍFICO, INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Su relación está en que al realizar una investigación científica utilizamos el método científico y ampliamos el conocimiento de la ciencia.

# **IMPORTANCIA DE LA CIENCIA**

[La importancia de la ciencia](http://importancia.de/ciencia/) se dimensiona más en la medida que uno puede comprender la influencia que esta ha tenido a lo largo de la historia de la humanidad. La comprensión del hombre y de su entorno fue complementándose y a partir de esta combinación se fue alcanzando el desarrollo. Por ejemplo: la construcción de una ciudad, que es una actividad enteramente humana, está sujeta a las condiciones naturales del espacio y necesariamente ese espacio luego determinará cuantas personas pueden habitar en ese lugar.

# **IMPORTANCIA DEL MÉTODO CIENTÍFICO**

La importancia del método científico radica en el hecho de podemos realizar cualquier investigación siguiendo las etapas que se deben cumplir y al culminar con ellas podremos verificar la verdad.

# **IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

La importancia de la investigación científica es porque nos ayuda a mejorar el estudio ya que nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas.

# **INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL**

La Investigación experimental es un tipo de [investigación](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n) que bien utiliza [experimentos](https://es.wikipedia.org/wiki/Experimentos) y los principios encontrados en el [método científico](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico). Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el [laboratorio](https://es.wikipedia.org/wiki/Laboratorio) o fuera de él. Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada. Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa y frecuentemente están limitados a temas en los cuales el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan.

En la mayoría de estos experimentos, el [investigador](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigador) divide a las personas objeto de la investigación en dos o más grupos. Los dos grupos reciben tratamientos idénticos, excepto que el investigador da a un grupo y no a los otros la condición en la que él está interesado: el [tratamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico). El investigador mide las reacciones de ambos grupos con precisión. Mediante el control de las condiciones de ambos grupos y dándole el tratamiento a uno de ellos, puede concluir que las diferentes reacciones de los grupos son debidas únicamente al tratamiento del mismo.

# **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La investigación de campo y los [cuadernos de campo](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuadernos_de_campo) para los apuntes de observaciones y dibujos, son expresiones muy populares que se refieren a los métodos de investigación sobre el terreno, tradicionalmente de las [ciencias naturales](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales) y de las sociales como la [antropología cultural](https://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa_cultural). Es el que no se hace en el gabinete de investigación o [trabajo de laboratorio](https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_de_laboratorio), sino en el lugar de los hechos. Puede ser [observación participativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n_participativa) o no, transversal o longitudinal y es un diseño flexible de una descripción de la conducta cultural de un grupo o población. Tiene distintos matices en cuanto al enfoque de datos cualitativos que hace la [antropología](https://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa) o la [ciencia política](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_pol%C3%ADtica) con relación a los niveles de observación con participación, mayor en la primera, y número de individuos en la muestra, mayor en la segunda; no hay muestra en la primera, todo el grupo, usualmente pequeño, está incluido.

# **INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Fuente documental es el origen de una [información](https://es.wikipedia.org/wiki/Informaci%C3%B3n), especialmente para la [investigación](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n), bien sea el [periodismo](https://es.wikipedia.org/wiki/Periodismo), la [historiografía](https://es.wikipedia.org/wiki/Historiograf%C3%ADa) o la producción de [literatura académica](https://es.wikipedia.org/wiki/Literatura_acad%C3%A9mica) en general. En determinados [contextos](https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto), los términos de [autor](https://es.wikipedia.org/wiki/Autor) y fuente son [sinónimos](https://es.wikipedia.org/wiki/Sin%C3%B3nimo). Una base de datos documental está constituida por un conjunto de programas que almacenan, recuperan y gestionan datos de documentos o datos de algún modo estructurados. Este tipo de bases de datos constituyen una de las principales subcategorías dentro de las denominadas bases de datos NoSQL. A diferencia de las bases de datos relacionales, estas bases de datos están diseñadas alrededor de una noción abstracta de "Documento".

# **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En términos generales, problema es un asunto que requiere solución. Independientemente de su naturaleza, un problema es todo aquello que amerita ser resuelto. Si no hay necesidad de encontrar una solución, entonces no existe tal problema.

# **CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Existen varios tipos de investigación científica dependiendo del método y de los fines que se persiguen. La investigación, de acuerdo con Sabino (2000), se define como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (p. 47). Por su lado Cervo y Bervian (1989) la definen como “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (p. 41). Ahora bien, desde el punto de vista puramente científico, la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.

La investigación puede ser de varios tipos, y en tal sentido se puede clasificar de distintas maneras, sin embargo es común hacerlo en función de su nivel, su diseño y su propósito. Sin embargo, dada la naturaleza compleja de los fenómenos estudiados, por lo general, para abordarlos es necesario aplicar no uno sino una mezcla de diferentes tipos de investigación. De hecho es común que hallar investigaciones que son simultáneamente descriptivas y transversales, por solo mencionar un caso. El nivel de investigación: Este se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel el tipo de investigación puede ser Descriptiva, Exploratoria o Explicativa.

### Investigación Descriptiva

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### Etapas de la investigación descriptiva

1.      Examinan las características del problema escogido.

2.      Lo definen y formulan sus hipótesis.

3.      Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.

4.      Eligen los temas y las fuentes apropiados.

5.      Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.

6.      Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.

7.      Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.

8.      Realizan observaciones objetivas y exactas.

9.      Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

### Investigación Exploratoria

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento. Este tipo de investigación, de acuerdo con Sellriz (1980) pueden ser.

1. Dirigidos a la formulación más precisa de un problema de investigación , dado que se carece de información suficiente y de conocimiento previos del objeto de estudio , resulta lógico que la formulación inicial del problema sea imprecisa. En este caso la exploración permitirá obtener nuevo datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación.
2. Conducentes al planteamiento de una hipótesis: cuando se desconoce al objeto de estudio resulta difícil formular hipótesis acerca del mismo. La función de la investigación exploratoria es descubrir las bases y recabar información que permita como resultado del estudio, la formulación de una hipótesis. Las investigaciones exploratorias son útiles por cuanto sirve para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido, sirve como base para la posterior realización de una investigación descriptiva, puede crear en otros investigadores el interés por el estudio de un nuevo tema o problema y puede ayudar a precisar un problema o a concluir con la formulación de una hipótesis.

### Investigación Explicativa

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. Dentro de la investigación científica a nivel explicativo se dan dos elementos:

* Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.
* Lo que se explica: La explicación se deduce de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

# **SELECCIÓN DEL TEMA**

Plantear el problema implica desarrollar, explicar o exponer con amplitud. Mientras que seleccionar es concretar, precisar o enunciar. En este sentido, la selección del tema es la concreción del planteamiento en una pregunta precisa y delimitada en cuanto a espacio, tiempo.

### Valoración

Pertinencia social, teórica, metodológica, práctica.

### Viabilidad

Recursos humanos, naturales, económicos, tiempo, apoyo institucional, interés.

# **DELIMITACIÓN DEL TEMA**

El tema debe ser delimitado. En el campo de la investigación, delimitar implica establecer los alcances y límites en cuanto a lo que se pretende abarcar en el estudio. Concretamente, la delimitación del tema significa indicar con precisión en la interrogante formulada, el espacio, el tiempo o período que será considerado en la investigación y la población involucrada (si fuere el caso).

### Temática

Lo que voy a estudiar.

### Espacial

Donde se presenta el problema a estudiar.

### Temporal

En qué periodo estudiare.

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El planteamiento del problema consiste en describir de manera amplia la situación que es objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder. Debe contener:

* Párrafo sobre tema en general
* Párrafo sobre tema en específico
* Párrafo sobre problema presente en la organización
* Párrafo sobre los síntomas del problema
* Párrafo sobre posibles causas y consecuencias
* Párrafo sobre el propósito del proyecto de investigación
* Párrafo sobre las interrogantes (preguntas antes de los objetivos específicos).

# **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: GENERAL Y ESPECÍFICOS.**

Objetivo es sinónimo de meta es decir aquello que se aspira lograr o alcanzar. En este caso nos referimos a meta en términos de conocimiento es decir los conocimientos que el investigador se propone obtener. En este orden de ideas el objetivo de la investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado. El inicio del objetivo debe ser un verbo en infinitivo: Estudiar, Desarrollar, Aplicar, Procurar etc.

# **CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

1. Indican los conceptos que serán estudiados.
2. Precisan las variables o dimensiones que serán medidas.
3. Precisar las normas que regirán la investigación.
4. Señalan los resultados que se esperan.
5. Definen los límites o alcances de la investigación.
6. Se redactan comenzando con un verbo en infinitivo.
7. Deben ser posibles de lograr.
8. Junto al problema de investigación, los objetivos responden a la pregunta ¿qué se pretende con la investigación? (Hernández y otros 2010; Ramírez, 2010; Sabino 2006), y no al ¿para qué?, como señalan algunos autores.

# **JUSTIFICACIÓN**

En la justificación no se debe redactar en primera persona, además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar porque es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivaran de ella: el pasante deberá explicar a un comité escolar el valor de la tesis que piensa realizar, el investigador universitario hará lo mismo con el grupo de personas que en su institución aprueban proyectos de investigación e incluso con sus colegas, el asesor tendrá que explicar a su cliente las recompensas que se obtendrán de un estudio determinado, el subordinado que propone una investigación a su superior deberá dar razones de la utilidad de ella.

# **CONCLUSIONES**

* Toda investigación debe utilizar el método científico para tener un criterio de verdad verificable.
* Todo trabajo de investigación para ser llamado científico, debe basarse en parte en el conocimiento vulgar y complementar con la medición y métodos científicos.

# **BIBLIOGRAFÍA**

* Arias, F. (2006). El proyecto de investigación (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
* Mario Tamayo y Tamayo. (2004). El proceso de la investigación científica (4ta ed.). México LIMUSA S.A. De C.V.
* Manuel García Morente. (2004). La Filosofía de Kant. Una introducción a la filosofía. Madrid, España Ediciones Cristiandad, S.A.
* Roberto Hernández Sampieri & Carlos Frenández Collado & Pilar Baptista Lucio (2001). Metodología de la Investigación (3ra ed). Mexico D.F. Mac Graw Hill.